

Lernzielkatalog für das „Seminar Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie“ im Wintersemester 2022/23

Lernziele zum Thema ‚Emotion, Schmerz und Persönlichkeit‘

- Basiswissen zu Emotionen (primäre und sekundäre Emotionen, Komponenten von Emotionen, Funktionen von Emotionen), Schmerz (Nozizeption, neurobiologische Grundlagen, Komponenten von Schmerz, chronische Schmerzen) und Persönlichkeit („Big Five“, kognitive Stile und Verhaltensstile, psychoanalytisches Strukturmodell der Persönlichkeit und Abwehrmechanismen)
- Verstehen, wie sich primäre und sekundäre Emotionen, verschiedene Komponenten von Emotionen, Komponenten des Schmerzes, einzelne Faktoren der „Big Five“, einzelne kognitive und Verhaltensstile sowie verschiedene Abwehrmechanismen unterscheiden
- Anwenden: eigene Beispiele geben können
- Analysieren: Fallbeispiele korrekt zuordnen können

Lernziele zum Thema ‚Prävention‘

- Basiswissen zu verschiedenen Präventionsarten (primäre, sekundäre und tertiäre Prävention; universelle, selektive und indizierte Prävention; Verhaltens- und Verhältnisprävention) sowie Risiko- und Schutzfaktoren (Resilienz, Hardiness, Kohärenzsinn / Salutogenese, Selbstwirksamkeit, Kausalattribution und Leistungsmotivation, Kontrollüberzeugungen, erlernte Hilflosigkeit, Optimismus, soziale Unterstützung)
- Verstehen, wie sich verschiedene Präventionsarten bezüglich Ziel und Zielgruppe unterscheiden
- Anwenden: eigene Beispiele geben können
- Analysieren: Fallbeispiele korrekt zuordnen können

Lernziele zum Thema ‚Klientenzentrierte, psychodynamische, systemische und verhaltens-therapeutische Ansätze‘

- Basiswissen Gesprächsführung und Kommunikation: Grundlagen kennen und in Arzt-Patient-Gesprächen identifizieren und einordnen
- Kommunikationstheorie (Schultz von Thun): Verständnisebene und Anwendung auf Kommunikationsbeispiele im therapeutischen und nicht-therapeutischen Kontext
- Mindestens 6 psychotherapeutische Ansätze kennen, davon alle 4 Richtlinienverfahren
- Basiswissen zu Angst und depressiver Störung sowie Stress (Symptomatik, therapeutischer Ansatz)
- Unterschiede bzgl. Störungsgenese, therapeutischen Techniken und Zielen der Ansätze kennen
- Psychobiologische Besonderheiten bei Angst und Depression kennen
- Phänomen der kognitiven Dissonanz erklären können

Lernziele zum Thema ‚Lernen und Entwicklung‘

- Den relativen Beitrag von genetischen bzw. Umwelteinflüssen auf die menschliche Entwicklung anhand der Konzepte Gen-Umwelt-Interaktion und Gen-Umwelt-Korrelation beschreiben können
- Bindungsstile und die Rolle von Oxytocin bei der Bindungsentwicklung beschreiben können.
- Nicht-assoziative Lernformen (Habituation, Dishabituation, Sensitivierung) und assoziative Lernformen (Klassische und Operante Konditionierung) beschreiben und voneinander unterscheiden können
- Verhaltensanalyse nach dem SORKC-Modell anwenden können
- Modelllernen beschreiben und von assoziativem sowie nicht-assoziativem Lernen unterscheiden können

Lernziele zum Thema ‚Gesundheitsmodelle, Neuropsychologie, Psychophysiologie‘

- Kenntnisse von elektrophysiologischen Messmethoden und bildgebenden Verfahren und deren Einsatz
- Basiswissen zu verschiedenen Gesundheitsmodellen, deren Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Kenntnisse über Komponenten des Gedächtnisses und deren Aufgaben
- Wissen zu Gedächtnisphänomenen und -störungen

Lernziele zum Thema ‚Geriatric / Neurotransmitter‘

- Die Syndrome Demenz und Depression im Alter kennen
- Verbindung zwischen Neurotransmitterveränderungen und klinischer Symptomatik bei geriatrischen Erkrankungen
- Beispiele für die Beziehung zwischen Neurotransmitter und Verhalten verstehen

Lernziele zum Thema ‚Methodik I‘

- Relevanz des Themas Methodik verstehen
- Prozess der Operationalisierung kennen und verstehen
- Skalenniveaus (er-)kennen und differenzieren können
- Bedeutung und Anwendung verschiedener Normen in der Medizin
- Kenntnis der (Haupt-)Gütekriterien der klassischen Testtheorie und deren Überprüfung, sowie Anwendung auf Beispiele korrekt zuordnen können

Lernziele zum Thema ‚Methodik II‘

- Verschiedene Arten von Stichproben und deren Vor- und Nachteile kennen
- Unterschiedliche Studienarten erkennen und interpretieren können: Korrelationsstudie, Experiment, randomisiert-kontrollierte Studie (RCT)
- Welche Maße der zentralen Tendenz gibt es und welche Vor- und Nachteile haben sie?
- Verständnis von Testung empirischer Hypothesen (Nullhypothese versus Alternativhypothese)
- Fehler 1. und 2. Art sowie Interpretation des p-Werts bei der Hypothesentestung

Lernziele zum Thema ‚Methodik III‘

- Weitere Studientypen unterscheiden und anwenden können
- Berechnung und Verwendung von Risikokennzahlen
- Was sind die Gütekriterien einer Testentscheidung und wie werden diese berechnet?
- Kenntnis verschiedener Beurteilungsfehler

Lernziele zum Thema ‚Soziologische Modelle, Kranken- und Ärzt*innen-Rolle‘

- Soziale Faktoren von Gesundheit und Krankheit kennen und die zugehörigen soziologischen Modelle erklären und anwenden können.
- Zusammenhänge zwischen Lebens- bzw. Arbeitswelt und Krankheit kennen, erklären und die zugehörigen Modelle anwenden können.
- Modelle der sozialen Unterstützung erklären und anwenden können.
- Gestaltung der Krankenrolle und der Arztrolle sowie die damit verbundenen Verhaltensweisen und die Asymmetrie erfassen und beschreiben können.
- Psychische Belastungen, Rollenkonflikte des Ärzt*innenberufs kennen und reflektieren können.
- Modelle der Beziehung zw. Ärzt*innen und Patient*innen und Besonderheiten der Kommunikation kennen, beschreiben und erklären können.

Lernziele zum Thema ‚Gesundheitssystem und Qualitätsmanagement‘

- Wissen zu Gestaltungsaspekten des Gesundheitssystems
- Wissen zu Komponenten des medizinischen Qualitätsmanagements

Lernziele zum Thema ‚Bevölkerungsentwicklung, Rehabilitation, Pflege und Hospiz‘

- Bevölkerungsentwicklung anhand von Parametern beschreiben können
- Kennzeichnende Aspekte im Bereich Selbsthilfe, Soziotherapie, Rehabilitation und Pflege benennen können